

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОЯРСКОГО КРАЯ

**КРАЕВОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КРАСНОЯРСКИЙ КОЛЛЕДЖ ОТРАСЛЕВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
И ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСТВА»**

РАССМОТРЕНО

методической комиссией
протокол № 6 от «20» июня 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор КГБПОУ «Красноярский колледж
отраслевых технологий и
предпринимательства»

_____/Н. В. Журова/
Приказ № 01-60-2П от «01» июля 2024 г.

**ПРОГРАММА ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

43.02.16 Туризм и гостеприимство

на базе *основного общего образования*

**МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
К ПРОВЕДЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ**

ОД6.05 География

Зам. директора по УР _____ / Е.В.Миля /
подпись

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 0088911C41FA5D19436198A88477B1D05F
Владелец: Журова Наталья Валерьевна
Действителен: с 28.05.2024 до 21.08.2025

Красноярск 2024

Организация-разработчик: краевое государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

Разработчик:

Пузырьков.Р.В преподаватель географии, КГБПОУ «Красноярский колледж отраслевых технологий и предпринимательства»

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка
2. Перечень лабораторных работ
3. Инструктивно-методические рекомендации по выполнению лабораторных работ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Методические указания к проведению практических занятий по учебной дисциплине ОДб.05 География предназначены для обучающихся СПО по специальности 43.02.16 Туризм и гостеприимство.

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе лабораторной работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОДб.05 География, учатся самостоятельно работать с оборудованием, проводить эксперименты, анализировать полученные результаты и делать выводы, подтверждать теоретические положения лабораторным экспериментом.

При выполнении практических работ по учебной дисциплине ОДб.05 География планируется достижение следующих целей:

- закрепление знаний и отработка навыков использования различных источников географической информации;
- развитие способности работать самостоятельно;
- развитие исследовательских умений;
- овладение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- овладение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- овладение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- овладение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- овладение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- овладение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Вышеперечисленные умения и знания направлены на формирование у студентов следующих общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях

ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке

Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 9. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 5.1. Собирать исходные данные для разработки проектной документации на информационную систему.

2. ПЕРЕЧЕНЬ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практические работы выполняются обучающимися по графику, составленному в соответствии с учебным планом по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование учебной дисциплины ОДб.05 География.

Задача практических работ – закрепить теоретические знания и отработать практические навыки и умения в соответствии с планируемыми результатами обучения.

Согласно учебного плана по специальности 43.02.16. Туризм и гостеприимство, ОДб.05 География, на практические работы отведено 28 54 академических часов.

Наименование раздела, номер и тема практической работы	Количество часов
Раздел «Общая характеристика мира»	
Практическая работа №1 Ознакомление с политической картой мира	2
Практическая работа №2 Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран/регионов мира (по выбору)	2
Практическая работа №3 Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира	2
Практическая работа №4 Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	2
Практическая работа №5 Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	2
Раздел 2. Региональная характеристика	
Практическая работа №6 Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейских стран	2
Практическая работа №7 Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	2
Практическая работа №8 Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	2
Практическая работа №9 Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	2
Практическая работа №10 Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	2
Раздел 3. Глобальные проблемы человечества	

Практическая работа № 11 Интернет на карте мира	2
Практическая работа № 12 Анализ статистики мирового производства электронных компонентов	2
Практическая работа № 13 Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в сфере IT-технологий стран и регионов мира	2
Практическая работа № 14 Информационные технологии и глобальные проблемы человечества	2
ИТОГО:	28 54

3. ИНСТРУКТИВНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ВЫПОЛНЕНИЮ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Практическая работа №1

Тема занятия: Ознакомление с политической картой мира (2 часа)

Содержание темы: Политическая карта мира, остров, полуостров, континент, архипелаг, анклав, полуанклав; формы правления, республика, монархия.

Планируемые образовательные результаты: умения по систематизации информации для составления тематических таблиц, характеризующих типы стран по социально-экономическим показателям.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы

Практические задания:

Задание №1

Выписать страны, крупнейшие по площади (с учетом изменений на ПКМ) (не менее 5 примеров)

Задание №2

Выписать страны с наибольшим количеством населения (более 100 млн.чел.) (не менее 5 примеров)

Задание №3

Отметить основные отличительные черты стран, заполнив таблицы недостающими характеристиками и примерами стран. Таблицы оформить в тетрадь. (не менее 5 примеров)

Таблица 1

По географическому положению			
Островные страны	Страны-архипелаги	Полуостровные страны	Страны-континенты

Таблица 2

По выходу к морю	
Есть выход	Нет выхода

Задание 4. Выполните тестовые задания.

1. Укажите, какие из перечисленных ниже государств расположены на островах и архипелагах:

1) Великобритания 2) Кувейт 3) Эстония 4) Индонезия 5) Шри-Ланка 6) Танзания 7) Мадагаскар

2. Укажите государства, не имеющие выхода к открытому морю:

1) Венгрия 2) Боливия 3) Израиль 4) Замбия 5) Монголия 6) Мали 7) ФРГ

3. Укажите в предложенном списке столицы государств, входящих в состав «большой семёрки»:

1) Мадрид 2) Рим 3) Брюссель 4) Лондон 5) Осло 6) Варшава 7) Вашингтон

4. Укажите страны, имеющие республиканскую форму правления:

1) Армения 2) Австрия 3) Великобритания 4) Бельгия 5) Мексика 6) Турция 7)

Франция

5. Укажите, какие из перечисленных ниже стран входят одновременно в первую десятку стран мира по размерам территории и по численности населения:

1) ФРГ 2) Россия 3) Индонезия 4) Индия 5) Китай 6) Нигерия 7) Бразилия

6. Укажите страны мира с формой правления – конституционная монархия:

1) Бруней 2) Оман 3) Саудовская Аравия 4) Нидерланды 5) Норвегия 6) Малайзия 7)

Непал

Практическая работа №2

Тема занятия: Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран/регионов мира (по выбору) (2 часа)

Содержание темы: Земельные, водные, лесные ресурсы, ресурсообеспеченность, крупнейшие страны по запасам и добычи нефти и газа.

Планируемые образовательные результаты: умение оценивать ресурсообеспеченность стран с помощью карт атласа и статистических показателей.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы

Практические задания:

Задание 1. Проанализируйте карты атласа, сравните обеспеченность земельными, водными и лесными ресурсами отдельных стран мира.

Задание 2. Оцените ресурсообеспеченность стран, результаты занесите в таблицу (хорошая обеспеченность – «+»; плохая обеспеченность – «-»). Сделайте вывод.

Ресурсы	+	-
земельные		
водные		
лесные		

Задание 3. На основе анализа имеющихся статистических материалов (приложения учебника), выделите страны, наиболее обеспеченные нефтью и газом, вычисления ресурсообеспеченности произвести по формуле:

$$P = Z/D$$

где P – ресурсообеспеченность; Z – запасы; D – добыча

Задание 4. Используя данные таблицы, сравните обеспеченность стран ресурсами пресной воды. В чем выражается ресурсообеспеченность в данном случае? Почему?

Страны с наибольшей и наименьшей обеспеченностью ресурсами пресных вод

Страна с наибольшей обеспеченностью	На 1 человека, тыс. м ³		Страна с наименьшей обеспеченностью
Суринам	470	0,96	Египет
Конго	310	0,55	Бурунди
Гайана	190	0,46	Алжир
Папуа-Новая Гвинея	185	0,45	Тунис
Габон	125	0,38	Израиль
Канада	98	0,25	Йемен
Новая Зеландия	90	0,20	Иордания
Норвегия	90	0,12	Саудовская Аравия
Экваториальная Гвинея	75	0,10	Ливия
Либерия	70	0,011	Кувейт

Практическая работа №3

Тема занятия: Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира (особенности демографической ситуации, расселения, сравнительная оценка качества жизни населения, сравнительная оценка культурных традиций народов и др.) (2 часа)

Содержание темы: Демография, рождаемость, смертность, средняя продолжительность жизни, естественный прирост, типы воспроизводства населения, трудовые ресурсы.

Планируемые образовательные результаты: умение определять демографические типы стран на основании статистических данных.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы

Практические задания:

Задача №1. Рассчитайте величину годового естественного прироста населения в Курской области, если за год родилось 13347 человек, умерло 18618 человек, а среднегодовая численность населения составила 1млн 121 тыс.563 человек. /показатели 2012 г./ Составьте формулу воспроизводства населения и определите его тип

Задача №2. По населенному пункту известны следующие данные за год: Численность населения на начало года – 241,4 тыс. чел; Число родившихся за год – 3380 чел; Умерших – 2680 чел; За год прибыло на постоянное место жительства 1800 чел., а убыло в другие населенные пункты – 600 чел. Рассчитайте численность жителей населенного пункта на конец года, коэффициенты рождаемости и смертности, определите тип воспроизводства населения.

Задача №3. Составить задачи по аналогии, поработав со статистическими материалами

Задача №4. Какой город России обладает наибольшими трудовыми ресурсами?

Населенный пункт	Всего населения, тыс.чел.	Поло-возрастной состав населения, тыс.чел.					
		Мужское			Женское		
		0-15 лет	16-59 лет	60 лет и старше	0-15 лет	16-54 лет	55 лет и старше
А	10,0	1,9	2,1	0,6	2,0	2,0	1,4
Б	9,0	0,8	2,3	0,8	1,0	2,4	1,7
В	9,5	1,0	2,5	2,0	0,9	1,5	1,6
Г	11,0	1,5	3,0	1,5	1,5	3,0	2,0

Практическая работа №4

Тема занятия: Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил (2 часа)

Содержание темы: Производительная сила, факторы размещения, научно-техническая революция, глобализация.

Планируемые образовательные результаты: умение давать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы

Практические задания:

Задание №1. Используя текст учебника, источники дополнительной информации, дать сравнительную характеристику ведущим факторам размещения производительных сил

Характеристика факторов размещения производительных сил

Технико-экономические факторы	Организационно-экономические факторы	Специфические условия
-------------------------------	--------------------------------------	-----------------------

--	--	--

Сделайте вывод о том, какие факторы размещения играют наибольшую роль в эпоху НТР и почему?

Задание №2.

1 вариант. Приведите свои доводы по поводу тезиса: «Экономика становится не просто способом хозяйствования, но и политикой, и идеологией нового мира».

2 вариант. Подберите примеры, доказывающие, что процесс глобализации мировой экономики ведет к усилению конкуренции между странами.

Практическая работа №5

Тема занятия: Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира (2 часа)

Содержание темы: Специализация производства, импорт, экспорт, аграрные, индустриальные, постиндустриальные государства.

Планируемые образовательные результаты: умение работать с различными источниками географической информации, составлять диаграммы по текстовым материалам, определять международную специализацию стран на производстве того или иного вида товаров или услуг.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы

Практические задания

Задание №1. Запишите определение понятиям «специализация производства», «страна - экспортер», «страна - импортер».

Задание №2. Рассчитайте и запишите, какую долю всего сбора зерновых культур в России, США, Китае, Индии, Франции составляет пшеница. По формуле валовой сбор пшеницы/ валовой сбор зерновых культур*100%. Для выполнения задания используйте данные таблицы «Валовой сбор зерновых культур и пшеницы».

Валовой сбор зерновых культур и пшеницы

Место в мире	Зерновые культуры			Пшеница		
	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т	Страна	Регион	Валовой сбор, млн т
1	Китай	Азия	413,2	Китай	Азия	92,0
2	США	Северная Америка	389,1	США	Северная Америка	65,1
3	Индия	Азия	232,4	Индия	Азия	62,0
4	Россия	Европа, Азия	76,2	Россия	Европа, Азия	34,1
5	Франция	Европа	70,5	Франция	Европа	30,6

Задание №3. Постройте столбиковую диаграмму мирового валового сбора масличных культур. Для выполнения задания используйте данные таблицы «Мировой валовой сбор масличных культур».

Мировой валовой сбор масличных культур

Место в мире	Масличная культура	Валовой сбор, млн т	Доля в валовом сборе всех масличных культур, %
1	Соя	206,4	48,7
2	Рапс	46,2	10,9
3	Хлопчатник	43,3	10,2
4	Арахис	36,4	8,6
5	Плоды масличной пальмы	29,2	6,9
6	Подсолнечник	26,5	6,3

7	Оливы	17,2	4,1
8	Пальмовые ядра	8,0	1,9
9	Копра	5,4	1,3
10	Кунжут	3,2	0,8
11	Лен - кудряш	2,1	0,3
Всего масличных культур		423,9	100

Задание №4. Заполните таблицу «Крупнейшие в мире производители и экспортеры масличных сельскохозяйственных культур».

Культура	Страна
Соя	
Рапс	
Арахис	
Плоды масличной пальмы	
Подсолнечник	
Оливы	

Практическая работа №6

Тема занятия: Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейских стран (2 часа)

Содержание темы: Зарубежная Европа, состав региона, экономико-географическая характеристика государства

Планируемые образовательные результаты: умение работать с географическими картами.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

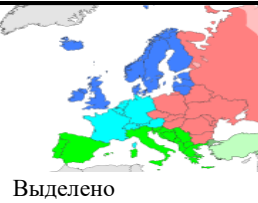
Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы

Практические задания

Задание №1. Заполните таблицу, используя карту атласа.

Страны Северной Европы	Страны Западной Европы	Страны Южной Европы	Страны Восточной Европы.	Микространства Европы

Задание №2. На основе анализа карт атласа, текста учебника и дополнительной литературы, информации из Интернета выявили основные характеристики и региональные различия в субрегионах Зарубежной Европы.

Вопросы для характеристики	Северная Европа	Южная Европа	Средняя Европа	Восточная Европа
Территория			 Выделено Голубым	Выделено Розовым
Население				
Миграция в регионе				
Национальный состав				
Агломерации				
Форма государственного строя				
Природные ресурсы				

Рекреационные ресурсы				
Отрасли специализации				
Проблемы региона				
Экономическо-политические союзы				
Выдающиеся Европейцы				

Практическая работа №7

Тема занятия: Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии (2 часа)

Содержание темы: Зарубежная Азия, субрегионы Зарубежной Азии, экономико-географическая характеристика субрегионов.

Планируемые образовательные результаты: умение работать с различными источниками географической информации.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы.

Практические задания

Задание №1. Заполните таблицу, используя карту атласа.

Страны Юго-Западной Азии	Страны Юго-Восточной Азии	Микросоударства Азии

Задание №2. На основе анализа карт атласа, текста учебника и дополнительной литературы, информации из Интернета выявили основные характеристики и региональные различия в субрегионах Зарубежной Азии.

Вопросы для характеристики	Юго-Западная Азия	Юго-Восточная Азия
Территория		
Население		
Миграция в регионе		
Национальный состав		
Агломерации		
Форма государственного строя		
Природные ресурсы		
Рекреационные ресурсы		
Отрасли специализации		
Проблемы региона		
Экономическо-политические союзы		
Выдающиеся азиаты		

Практическая работа №8

Тема занятия: Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки (2 часа)

Содержание темы: Регион Северная Америка, регион Латинская Америка, экономико-географическая характеристика стран.

Планируемые образовательные результаты: формирование умения работать с различными географическими источниками информации.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы.

Практическое задание:

Выберите по одной стране из региона Северная Америка и Латинская Америка и охарактеризуйте их по плану:

План экономико-географической характеристики страны

1. Общие сведения о стране (состав региона).
2. Экономико-географическое положение (общие сведения о стране: государственное устройство, столица, участие в международных военных и экономических организациях; размеры страны, положение страны на материке; вид страны по географическому положению; приграничные страны; океаны и моря, омывающие берега страны; особенности географического положения; «горячие точки» и соседние страны, угрожающие безопасности страны).
3. Вывод об экономико- и политико-географическом положении страны.
4. Природные условия и ресурсы (основные топливные минеральные ресурсы, их размещение по территории и названия крупнейших месторождений; основные рудные ресурсы, их размещение и крупнейшие месторождения; основные нерудные минеральные ресурсы, их размещение по территории и названия крупнейших месторождений; наличие и размещение неминеральных ресурсов (лесных, рыбных, пушных, агроклиматических, почвенных, водных, гидроэнергетических, геотермальных, рекреационных и т.д.); вывод об обеспеченности страны природными ресурсами).
5. Характерные черты населения (Численность и размещение населения; тип и основные показатели воспроизводства населения; структура населения (половой, возрастной, национальный и религиозный состав); особенности городского и сельского населения, уровень урбанизации, крупнейшие города и агломерации; характерные черты миграции населения; основные черты трудовых ресурсов, их количественные и качественные характеристики и занятость экономически активного населения в различных отраслях хозяйств)
6. Отрасли специализации и особенности размещения промышленности, сельского хозяйства и других отраслей.
7. Транспорт и внешние экономические связи страны.
8. Внутренние различия.
9. Проблемы и перспективы развития страны.
10. Вывод о развитии страны.

Практическая работа №9

Тема занятия: Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда (2 часа)

Содержание темы: Геополитика, геоэкономика, ЭГП России, МГРТ.

Планируемые образовательные результаты: умение работать со статистическим материалом и картой.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы.

Практические задания

Задание 1. Пользуясь различными источниками географической информации, текстом учебника, картами, статистическими материалами, определите отраслевую специализацию регионов России.

1) Заполнить таблицу необходимыми данными по регионам России. Специализацию регионов на производстве продукции каждой из представленной в таблице отраслей отметить знаком «+».

Федеральный округ	Энергетика	Топливная пром-ть	Чёрная металлургия	Цветная металлургия	Машиностроение	Химическая пром-ть	Лёгкая пром-ть	Лесная пром-ть	С/х растениевод	С/х животновод	Рыболовство	Туризм
Центральный												
Северо-Западный												
Южный												
Приволжский												
Уральский												
Сибирский												
Дальневосточный												
Северо-Кавказский												

2) Дать пояснения к заполненной таблице в форме сравнений и выводов.

В заключении необходимо указать географические, экономические, исторические и природные предпосылки, являющиеся благоприятными для развития этих отраслей.

Задание 2. Изобразите картосхему «Экспорт и импорт России», надписав над стрелками основные товары экспорта и импорта между Россией и регионами мира.



Практическая работа №10

Тема занятия: Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России (2 часа)

Содержание темы: Отраслевая и территориальная структура экономики России, внешняя торговля России.

Планируемые образовательные результаты: формирование представления о внешней торговле России и умений и навыков самостоятельной работы с ключевыми понятиями и терминами темы.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы.

Практические задания:

Задание 1. Какое место занимает Россия в топливно-энергетическом комплексе мира? Укажите специализацию по отраслям.

Задание 2. Определите место металлургического комплекса России в мировом хозяйстве, перспективы его развития.

Задание 3. Укажите основные направления специализации Российской экономики и ее место в мировой торговле.

Задания №4. Определите отрасли специализации федеральных округов России:

Экономический район	Отрасли специализации	Вспомогательные отрасли
Центральный		
Дальневосточный		
Западный		
Северный		
Южный		

В завершении практической работы, необходимо записать вывод о проделанной работе.

Практическая работа № 11

Тема занятия: Интернет на карте мира, (2 часа)

Содержание темы: Развитые и развивающиеся страны, демография.

Планируемые образовательные результаты: умение самостоятельной работы с различными источниками информации.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы.

Практические задания:

Задание №1. Прочитайте аналитические данные (из отчета аналитической компании Point Topic, обнародованном 20 апреля 2023 года).

По итогам 2022 года количество абонентов проводного широкополосного доступа (ШПД) в интернет в глобальном масштабе поднялось на 6,65% по сравнению с 2021-м, достигнув 1,36 млрд. Такие данные приведены.

Среди различных регионов самый быстрый рост ШПД-подключений наблюдался в Африке и Азии (2,6% и 1,8% соответственно). Доля технологии FTTH/V (оптоволокно до дома/здания) в общем объеме фиксированных ШПД-подключений продолжала расти в 2022 году и составила 65,7%. Вторым по распространенности типом соединений являются кабельные сети с долей 16,3%. Затем идут технологии ADSL и FTTx с результатом 8,8% и 6,8% соответственно.

В целом, результаты исследования демонстрируют устойчивую тенденцию к использованию передовых высокоскоростных широкополосных решений, в то время как более старые технологии, в частности, широкополосная связь на основе медных кабелей, переживают спад. Это говорит о том, что ландшафт широкополосной связи постоянно меняется на фоне растущего потребления трафика и появления новых ресурсоемких сервисов.

Восточная Азия доминирует в глобальном масштабе с долей приблизительно 49,1% от общего числа ШПД-абонентов по итогам 2022-го. На другие азиатские регионы приходится около 10,82% от суммарного количества фиксированных ШПД-соединений. Показатель Восточной Европы составляет 5,26%, других европейских рынков вместе взятых — 13,58%. На Северную Америку приходится 10,67%, на прочие американские рынки — в сумме 8,04%. Показатель Африки зафиксирован на отметке 1,75%, Океании — 0,77%.

В отчете отмечается, что спрос на широкополосные подключения продолжает расти во всем мире. Африка и другие страны Азии по-прежнему имеют самый низкий уровень проникновения ШПД.

Ответьте на вопросы:

1. Почему самый быстрый рост ШПД-подключений наблюдался в Африке и Азии?
2. Чем объяснить, что Восточная Азия доминирует в глобальном масштабе от общего числа ШПД-абонентов среди других регионов мира?
3. Подумайте и объясните, почему спрос на широкополосные подключения продолжает расти во всем мире?
4. Почему Африка и другие страны Азии по-прежнему имеют самый низкий уровень проникновения ШПД?

Задание №2.

Отметьте на контурной карте красным цветом 10 стран лидеров по числу подключений к сети-интернет, синим цветом 10 стран, где интернет имеет самую наименьшую стоимость.

Сделайте вывод.

Практическая работа № 12

Тема занятия: Анализ статистики мирового производства электронных компонентов (2 часа)

Содержание темы: Крупнейшие экспортеры и импортеры меди и медных концентратов, районы добычи алюминия, электронный компонент, лидеры машиностроения.

Планируемые образовательные результаты: сформированное представление о мировых лидерах среди стран-производителей электронных компонентов.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы.

Практические задания:

Задание №1. Ответьте на вопросы:

1. Дайте определение понятию «электронный компонент».
2. Какие сырьевые товары являются основными ресурсами сектора электроники?

3. Какие регионы мира и страны являются экспортерами меди и медных концентратов, а какие — импортерами этой продукции?
4. В каком регионе мира находится крупнейший район добычи алюминиевого сырья?
5. Установите соответствие:
 1) Суринам. 2) Заир. 3) Монголия. 4) Боливия.
 а) глинозем, б) легирующие металлы, в) олово, г) медь.
6. Для какой отрасли цветной металлургии характерен разрыв между районами добычи руды и районами выплавки металла? Ответ поясните.
7. Почему развивающиеся страны играют все большую роль в выплавке черных и цветных металлов?

Задание №2. На международной выставке «Цветные металлы» встретились представители 4 стран западного полушария, входящих в десятку крупнейших стран мира по добыче бокситов. Несмотря на географическую близость своих стран (3 из них имеют общую границу), беседующие должны были прибегнуть к услугам переводчиков сразу с 3 языков. С каких языков пришлось переводить беседу? Граждане, каких стран в ней участвовали? Какая из этих стран добывает бокситов больше остальных?

Задание №3. В феврале в аэропорту «Хитроу» встретились представители двух стран, прибывшие в Лондон. Оказалось, что оба они представители оловянных компаний. Обе эти компании расположены около экватора, однако один из приезжих не удивился лондонской зиме, сказал, что в своей стране он привык переносить и более сильные морозы. Другой, посмеявшись, ответил, что за день до этого искупался в море. И услышав в ответ, что его собеседник лишен такой возможности, очень удивился. О каких странах идет речь? В каких странах живут эти люди? На каких языках они разговаривают?

Задание №4. Из текста учебника и источников дополнительной информации, определите лидеров в различных отраслях машиностроения

Отрасли машиностроения	Страны-лидеры в производстве	Факторы размещения	Особые примечания
Бытовая электроника			
Военно-промышленная электроника			
Автомобилестроение			
Авиастроение			

Практическая работа № 13

Тема занятия: Сравнительная оценка трудовых ресурсов и занятости населения в сфере ИТ-технологий стран и регионов мира (2 часа)

Содержание темы: Трудовые ресурсы, занятость населения

Планируемые образовательные результаты: умение сравнивать трудовые ресурсы и занятость населения в сфере ИТ-технологий стран и регионов мира.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы.

Практические задания:

Задание №1. Постройте круговую диаграмму исходя из распределения вакансий в отрасли «ИТ, системная интеграция, интернет» по регионам России (в % от общего числа вакансий) по следующим данным:

Традиционно наибольшую активность в привлечении кандидатов проявляли ИТ-компании из Москвы (29% от всех вакансий в отрасли в 1-м квартале 2021 года в России) и Санкт-Петербурга (12%). Также лидерами по числу предложений о работе стали Татарстан (4%), Свердловская, Нижегородская, Новосибирская, Московская, Ростовская области,

Краснодарский край (по 3% на каждый регион). 36% вакансий приходится на остальные регионы России.

Задание №2. Используя дополнительные источники информации заполните таблицу:

Численность занятых в IT-секторе в разных странах

Страна	Общая численность населения	Численность занятых в IT	Доля в общей численности занятых
Финляндия	5, 541 млн. чел	0,1 млн. чел	4,6%
Великобритания			
Южная Корея			
Австралия			
Япония			
Германия			
Чили			
Россия			
США			
Мексика			

Сделайте вывод.

Задание №3. Ответьте развернуто на вопрос: Как развитие технологий влияет на рынок труда?

Практическая работа № 14

Тема занятия: Информационные технологии и глобальные проблемы человечества (2 часа)

Содержание темы: Глобальные проблемы человечества

Планируемые образовательные результаты: умение критического анализа информации, способности ее систематизации, оценки, использования ее с целью создания прогноза.

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная, письменно в тетради.

Материально - техническое оснащение: учебник Ю.Н. Гладкий, В.В. Николина «География», географический атлас мира 10 класс, Интернет-ресурсы.

Практические задания:

Задание

В современном мире широкое развитие получила сфера информационных технологий. Это связано с появлением постиндустриального общества, в котором на первый план выходит преобладание компьютерных технологий, а не производственной мощи, это общество, в котором мы живем.

Какова роль информационных технологий в решении глобальных географических проблем? Отвечая на этот вопрос, опирайтесь на план ниже:

1. Определение глобальных географических проблем
2. Что такое информационные технологии и отрасль их действия.
3. Влияние информационных технологий на глобальные географические проблемы
 1. Негативное влияние
 2. Позитивное влияние
6. Пути решения глобальных географических проблем путем влияния на них информационных технологий
7. Заключение и вывод